



	 <p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO "VIALE VEGA" V.LE VEGA, 91 – 00122ROMA (RM) – tel. 0656304550 – Cod.Fiscale: 97199630589 E-mail: rmic8fn00p@istruzione.it Pec: rmic8fn00p@pec.istruzione.it Codice Istituto RMIC8FN00P</p>	 
--	---	--

**ALLEGATO AL PIANO DELL'OFFERTA
FORMATIVA TRIENNALE
2019-2022**

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA – A.S. 2020-2021**

*Il presente documento costituisce parte
del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022*



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA – A.S. 2020-2021

Il "Piano Scuola 2020-2021" (DM 39 del 26/06/2020) individua nel **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)** un fondamentale completamento del PTOF.

Il suddetto piano è infatti uno strumento di progettazione dell'attività didattica da attuarsi nel caso in cui la situazione epidemiologica, a livello nazionale o locale, comporti la sospensione della didattica in presenza o la sua integrazione con attività a distanza. Il documento è costruito sulle potenzialità dell'Istituto (inteso sia come ambiente, sia come comunità) emerse durante il lockdown del precedente anno scolastico e tiene conto delle linee guida allegate al suddetto DM.

L'analisi a posteriori di quanto vissuto nella seconda parte dell'a.s. 2020-2021 e le opinioni emerse tramite i sondaggi sottoposti a tutta la comunità scolastica hanno portato così alla stesura delle seguenti linee guida che, in caso di necessità, potranno offrire un protocollo d'azione strutturato e condiviso, garante della continuità del percorso didattico intrapreso da ogni alunno.

1. Obiettivi

L'intento primario dell'Istituto è quello di salvaguardare, nei limiti delle possibilità, la partecipazione in presenza di tutti gli studenti alle lezioni. Salvo specifiche necessità che potranno emergere in itinere, non sono quindi previste, a priori, situazioni che portano a scorporare la singola classe, definendo una quota parte di alunni che segue in presenza e una quota parte a distanza.

Il presente piano ha quindi lo scopo di individuare i criteri e le modalità di erogazione delle DDI in corrispondenza di due possibili scenari:

- 1) Lockdown nazionale o locale in casi di situazione epidemiologica emergenziale
- 2) Quarantena parziale di alunni per eventuale contatto con persone positive al COVID-19 (cfr. *Allegato B*).

L'azione promossa dal piano si fonda, nello specifico, sui seguenti obiettivi:

- **Operatività tempestiva** (per evitare finestre temporali di natura organizzativa, che potrebbero inficiare la continuità didattica)
- **Semplicità di fruizione** (per evitare difficoltà di partecipazione e la dispersione degli alunni ricercando la massima inclusione)
- **Condivisione ad ampio raggio di materiale didattico** (per un uso trasversale e facilmente accessibile dei prodotti elaborati dai docenti)

2. Strumenti

Il **Registro Elettronico** si conferma, anche nell'ambito della DDI, il veicolo ufficiale per le seguenti attività:

- necessari adempimenti amministrativi per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti e la presenza/assenza degli alunni



- comunicazioni scuola-famiglia
- annotazione dei compiti giornalieri
- registrazione di valutazioni e note disciplinari

Poiché le Linee Guida ministeriali prescrivono l'adozione di una piattaforma unica per tutto l'Istituto, alla luce della sperimentazione effettuata nell'a.s. 2020-2021 viene adottata la piattaforma **Microsoft Teams** come piattaforma ufficiale di Istituto per la didattica a distanza. Tale strumento verrà adottato dall'intero corpo docente, garantendo a tutte le classi la presenza di un unico ambiente di apprendimento virtuale. Ogni alunno dovrà così effettuare un solo accesso con visione trasversale di tutte le discipline nello stesso ambito operativo.

L'hub di Microsoft risponde efficacemente ai seguenti requisiti:

- Unitarietà dell'azione didattica
- Facilità di comunicazione (sincrona e asincrona)
- Facilità di gestione delle lezioni e di attività interattive
- Ampia disponibilità di spazi di archiviazione
- Semplicità nel reperimento di materiali
- Sicurezza e garanzia della privacy
- Fruibilità da qualsiasi tipo di device

Microsoft Teams è inoltre un elemento di Office 365, suite di Microsoft che, oltre alla suddetta piattaforma, mette a disposizione dei membri altri fondamentali software utili per la comunicazione nell'ambito della DDI: Word, Excel e PowerPoint. Ogni studente avrà quindi una sorta di "astuccio virtuale" che fornirà una strumentazione efficiente e perfettamente integrata con la piattaforma.

Ogni membro del Team avrà inoltre un indirizzo di posta elettronica istituzionale (facilmente consultabile attraverso Outlook) che, nel caso degli alunni, funzionerà esclusivamente (sia in entrata, sia in uscita) nel circuito interno dell'Istituto.

La piattaforma sarà operativa a partire dalle prime fasi dell'anno scolastico (indipendentemente da un eventuale lockdown) e verranno previsti canali di formazione sincrona e asincrona per i nuovi membri dei team, sia per quanto concerne gli alunni, sia per il personale docente. I suddetti percorsi formativi verranno definiti dall'Animatore e dal Team Digitale che assicureranno il necessario supporto alla frazione meno esperta della comunità scolastica.

Allo scopo di potenziare la circolazione e l'efficacia degli strumenti didattici digitali, nonché di venire incontro alle esigenze di alunni costretti alla quarantena mentre la classe resta in presenza, l'Istituto adotta il progetto "*Biblio Vega. Una biblioteca digitale per tutti e per ciascuno*", che si inserisce come un nodo importante nella DDI. Obiettivo primario del progetto è infatti la creazione di un **repository in cloud** che costituisca un grande ambito di archiviazione nel quale i docenti potranno caricare documenti di varia natura (come pdf, video-lezioni, tutorial), messi a disposizione di tutte le classi e di tutti gli alunni. Tale strumento risulterà fondamentale nei casi di quarantena parziale e, più in generale, permetterà a tutti di usufruire dei seguenti vantaggi:

- seguire in modo asincrono il percorso didattico intrapreso dalla classe



- arricchire la formazione con contributi non necessariamente derivanti dai docenti del corso di appartenenza
- approfondire argomenti di personale interesse

Ogni alunno avrà così a disposizione una rosa di materiale selezionato ed accuratamente revisionato capace di compensare ed arricchire la didattica. Tra gli obiettivi del progetto c'è anche quello di fornire una specifica sezione di documenti, redatti sulla base di necessità di fruizione proprie di studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. Anche in questi casi, la trasversalità di lettura dei file, che abbatte i confini dei singoli consigli di classe, potrà apportare un grado di varietà significativo volto alla gestione di una didattica capace di adattarsi alle esigenze di tutti. L'attuazione del progetto, il cui completamento comporterà determinate tempistiche attuative, avverrà mediante **SharePoint**, app messa a disposizione dalla suite Office 365, che consente la creazione di siti web fruibili dalla comunità scolastica in maniera esclusiva con l'opzione di ricerca rapida dei contenuti.

3. L'orario delle lezioni e la struttura didattica

Nel caso in cui la DDI divenga unico espletamento del servizio scolastico, a causa di un nuovo lockdown, si procederà nel modo seguente:

Scuola dell'Infanzia

Come specificato nel documento "Orientamenti pedagogici sui legami educativi a distanza", elaborato dalla Commissione nazionale per il sistema integrato 0-6, nella fascia d'età della scuola dell'infanzia è più opportuno parlare di LEAD (legami educativi a distanza) piuttosto che di DDI, come per la primaria e la secondaria. L'aspetto educativo a questa età si innesta infatti sul legame affettivo e motivazionale e quindi, in caso di lockdown, mantenere attivi i legami tra i membri della comunità (insegnanti – bambini; insegnanti – famiglie; bambini-bambini) costituirà un'esigenza prioritaria.

I docenti procederanno alla calendarizzazione degli incontri, senza improvvisazione ed estemporaneità nelle proposte, al fine di favorire il coinvolgimento attivo degli alunni, collaborando con le famiglie. Le attività, inserite nel percorso pedagogico tracciato, saranno progettate in relazione ai materiali e agli spazi domestici. Obiettivo cardine sarà quello di mantenere vivo il contatto con i bambini e le famiglie; saranno pertanto attuabili diverse modalità operative: dalla videochiamata al messaggio tramite rappresentante, alla videoconferenza.

Nel sito web della scuola verrà inoltre attivata una sezione dedicata ad esperienze ed attività per i bambini dell'infanzia, spazio virtuale che fungerà da *repository* per esperienze da condividere.

Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

Ai sensi del D.M. 39 del 26.06.2020 e delle allegate Linee Guida ministeriali, spetta alle scuole del primo ciclo di "assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee".



Nel corso della settimana verrà assicurata pertanto una combinazione di attività sincrone e asincrone, per consentire di conciliare in maniera efficiente l'offerta didattica e i ritmi di apprendimento. Le tabelle seguenti riportano la ripartizione oraria del monte ore settimanale relativo alle **lezioni sincrone** che, nella primaria, raggiunge un totale di 11 e nella secondaria di 15,5.

SCUOLA PRIMARIA: RIPARTIZIONE DEL MONTE ORE SETTIMANALE DELLE ATTIVITA' SINCRONE	
<i>Discipline</i>	<i>Ore settimanali</i>
Italiano	3
Inglese	1
Storia-geografia	1 (in alternanza)
Matematica	3
Scienze-Tecnologia	1 (in alternanza)
Arte-Musica	1 (in alternanza)
Scienze motorie – Religione	1 (in alternanza)
TOTALE	11

SCUOLA SECONDARIA: RIPARTIZIONE DEL MONTE ORE SETTIMANALE DELLE ATTIVITA' SINCRONE	
<i>Discipline</i>	<i>Ore settimanali</i>
Italiano	3
Inglese	2
Seconda lingua straniera	1
Storia	1
Geografia	1
Matematica	2
Scienze	1
Tecnologia	1
Arte	1
Musica	1
Scienze motorie	1
Religione/Materia alternativa	0,5 (1 ora ogni due settimane)
TOTALE	15,5

N.B. l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (33 ore annue) è ricompreso nelle discipline, secondo la programmazione del Team docenti / Consiglio di Classe.

Per la sezione della secondaria ad indirizzo musicale verrà prevista una ulteriore ora per le lezioni individuali e collettive di strumento da svolgersi in modalità sincrone.

L'orario verrà distribuito tenendo conto di quello in vigore durante il periodo di lezioni in presenza.

I docenti integreranno le attività sincrone con un congruo numero di attività asincrone, connesse al grado di complessità del tema affrontato. I documenti prodotti (pdf, tutorial, file audio-video)



potranno essere caricati anche nel *repository* al fine di offrire un ventaglio di proposte vario e accessibile.

Ciascun docente, in sinergia col team e con i consigli di classe, provvederà alla progettazione delle attività didattiche individuando i contenuti essenziali e i nodi interdisciplinari al fine di ottimizzare il corretto bilanciamento tra le attività proposte.

4. Alunni con bisogni educativi speciali

Nel caso di alunni certificati ai sensi della legge 104/1992, i riferimenti primari per lo sviluppo della didattica a distanza sono contenuti nel PEI, avendo come opzione prioritaria il mantenimento attivo delle relazioni con il gruppo classe onde evitare situazioni di isolamento, favorite dalla mancanza del contatto in presenza. Il docente di sostegno, in sinergia col Consiglio di Classe, avrà cura di mettere a punto materiale individualizzato e personalizzato da far fruire all'alunno in incontri cadenzati con piccoli gruppi di alunni e insegnanti. I momenti di apprendimento dedicato si affiancheranno quindi ai momenti di lezione istituzionali, garantendo un corretto sviluppo del percorso didattico e il rinsaldo dei legami affettivi.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della legge 170/2010 e per gli alunni non certificati ma riconosciuti dal CdC con bisogni educativi speciali, si farà riferimento a quanto inserito nel PDP. Per tali alunni il team docenti dovrà inoltre concordare un carico di lavoro medio da assegnare nell'arco della settimana.

Al fine di tenere sotto controllo tutte le situazioni di fragilità, verranno comunque effettuati periodici monitoraggi capaci di rilevare eventuali criticità che potrebbero emergere in itinere.

5. Metodologie e strumenti per la verifica

Le forme, le metodologie e gli strumenti per la verifica avranno come obiettivo primario la valorizzazione delle competenze, con rimandi ad approfondimenti, recuperi e consolidamenti sulla base degli elementi da migliorare o potenziare.

Nell'ambito degli **strumenti di valutazione** possono essere previsti, a seconda delle diverse discipline, dell'età degli alunni e dei diversi approcci metodologici utilizzati dai docenti nell'attività con la classe:

- colloqui orali programmati, da tenersi in videoconferenza, alla presenza della classe;
- esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità della disciplina; si suggerisce di concordare modalità e tempistiche, ai fini dell'efficacia e della sostenibilità, in modalità sincrona (videoconferenza) o asincrona (consegna sulle piattaforme scelte dai docenti/dal C.d.C.);
- relazioni/tesine/elaborati diversi;
- temi scritti;
- questionari a risposta breve;
- questionari a risposta multipla;
- tavole di disegno;
- materiale video.



Per quanto riguarda i criteri di valutazione, gli elementi di cui tener conto, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:

- in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:
 - la capacità organizzativa;
 - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne, il senso di responsabilità e l'impegno.
- in riferimento alla partecipazione alle videolezioni:
 - la partecipazione attiva e propositiva
- in riferimento ai colloqui in videoconferenza:
 - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
 - la correttezza dei contenuti
- in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne
 - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
 - la cura nell'esecuzione.

Lo spazio di consegna ufficiale, funzionale anche alla conservazione degli elaborati come atti amministrativi, è quello offerto da Microsoft Teams, nella sezione *Attività* contenuta all'interno del Team di classe.

Ove si riscontrassero problemi tecnici non superabili o comprovate difficoltà personali dell'alunno (per es. situazioni di disagio, situazioni a rischio), i docenti agevoleranno le modalità alternative di consegna (per es. fotografie del compito) e provvederanno alla conservazione in cloud del materiale inviato.

6. Valutazione

La valutazione degli elaborati e delle attività proposte agli studenti si svilupperà sulla base degli indicatori presenti nel prospetto dell'allegato A.

Relativamente agli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 e degli alunni con DSA ai sensi della L. 170/2010 si riporta quanto segue:

- La valutazione è una questione molto delicata per tutti gli studenti, a maggior ragione per quelli con disabilità. Occorre, quindi, creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i loro percorsi di studio.
- L'**oggetto della valutazione** degli alunni certificati in base alla L. 104/92, sempre, ma soprattutto in questo particolare momento di sostegno a distanza, deve essere tutto il **processo di apprendimento**.
- Si deve considerare il profitto ma anche e soprattutto:
 - il **comportamento**;
 - la **disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica** (partecipazione, impegno, responsabilità, ecc.);
 - i **progressi maturati rispetto ai livelli di partenza**.
- In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole materie.



- In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della L. 170/2010, è necessario mantenere attive le **misure compensative e dispensative** previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente.
- Particolare attenzione va data alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di richieste.
- Laddove possibile, si dovrà promuovere l'organizzazione di **colloqui orali**, da condursi in video.

7. Regolamento per la DDI

L'introduzione della didattica a distanza ha comportato la necessità di integrare i regolamenti di istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti e alla corretta interazione sincrona e asincrona tra i membri dei team. Si rimanda quindi all'allegato 1, contenente il regolamento di istituto.

8. Rapporti scuola famiglia

Registro elettronico. Il registro elettronico costituisce, anche nel caso della DDI, lo strumento deputato alla trasmissione delle comunicazioni ufficiali del Dirigente.

Sostegno alle famiglie in caso di lockdown. In caso di nuovo lockdown (nazionale o locale) con conseguente passaggio alla Didattica a distanza integrata, l'Istituto supporterà le famiglie in stato di assoluta necessità, mettendo a disposizione in comodato d'uso dispositivi digitali individuali per la fruizione delle piattaforme di cui alla lettera a), nonché per la necessaria connettività di rete (D.L. 80/2020, art. 120, comma 2, lettera b).

Il comodato d'uso si realizza nel limite del numero di *devices* e di risorse disponibili per tale finalità e dura fino alla cessazione dell'eventuale chiusura dell'istituto. In caso di un numero di richieste eccedente le disponibilità di 25 notebook, il Consiglio d'Istituto definisce i seguenti criteri di priorità nell'attribuzione:

- 1) minor valore dell'indicatore ISEE relativo all'anno 2019;
- 2) maggior numero di figli impegnati contemporaneamente nella didattica a distanza;

A parità dei criteri sopra individuati, sarà data precedenza alle seguenti condizioni:

- disabilità ai sensi della L. 104, art. 3, comma 3;
- disabilità ai sensi della L. 104, art. 3, comma 1;
- DSA certificato ai sensi della L. 170/2010.

Difficoltà tecniche. Le problematiche connesse all'uso dei software verranno invece gestite dall'Animatore e dai membri del Gruppo per l'Innovazione Digitale. A tal proposito, le famiglie avranno a disposizione l'indirizzo email dei docenti incaricati per segnalare eventuali difficoltà.



Colloqui. Nel rispetto di quanto già calendarizzato, i colloqui diurni e pomeridiani (con relativa modalità di prenotazione sul Registro Elettronico) verranno effettuati con l'impiego di Microsoft Teams.

Comunicazioni e avvisi. Non potendo usufruire del diario, nel caso in cui le famiglie si trovassero a dover comunicare informazioni circa l'attività a casa dei propri figli (come ad esempio l'impossibilità di svolgere un compito assegnato), potrà essere impiegata l'email interna alla piattaforma Teams del docente interessato.

9. Informativa sul trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati scambiati sulla piattaforma Office 365 è l'Istituto Comprensivo Vega, legalmente rappresentato dal Dirigente Scolastico Prof. Ferdinando Sciacca. Ciò vale per tutti i contenuti personali che vengono forniti dagli utenti alla Piattaforma Office 365 A1 per istituti di istruzione attraverso l'utilizzo dei servizi della piattaforma. In qualità di responsabile del trattamento dei dati, la Piattaforma Office 365 A1 per istituti di istruzione gestisce i dati personali per conto dell'Istituto Scolastico.

La Piattaforma Office 365 A1 per istituti di istruzione è qualificata dal Ministero dell'Istruzione per gli standard di sicurezza e di privacy:

<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

Informativa privacy di Microsoft:

<https://privacy.microsoft.com/it-IT/privacystatement#mainenterprisedeveloperproductsmodule>

ALLEGATO A - Criteri di valutazione delle attività didattiche svolte a distanza

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto
A. Corrispondenza tra attività richiesta e consegna	Completa e precisa	10
	Completa	9
	Quasi sempre completa	8
	Adeguata ma non sempre completa	7
	Non sempre completa	6
	Spesso incompleta ed imprecisa	5
B. Acquisizione di competenze nella restituzione delle attività proposte	Ha interiorizzato pienamente i contenuti disciplinari, mostrando di saperli utilizzare in modo efficace nelle attività realizzate.	10
	Ha acquisito pienamente i contenuti disciplinari, mostrando di saperli utilizzare in modo efficace nelle attività realizzate.	9
	Ha acquisito in modo sostanziale i contenuti disciplinari, mostrando di saperli utilizzare in modo coerente nelle attività realizzate.	8
	Ha acquisito i contenuti disciplinari fondamentali, mostrando adeguate capacità di utilizzarli nelle attività realizzate.	7
	Ha acquisito i contenuti disciplinari fondamentali in modo superficiale, mostrando capacità di utilizzarli nelle attività realizzate solo se guidato.	6
	Ha acquisito i contenuti disciplinari fondamentali solo in modo frammentario, mostrando difficoltà nel loro utilizzo nelle attività realizzate.	5
C. Qualità dell'apporto personale	Approfondita, personale ed originale	9-10
	Approfondita e personale	
	Personale	8
	Coerente all'attività proposta ma non sempre approfondito e personale	7
	Sufficiente, ma non sempre coerente all'attività proposta e non sempre personale	6
	Poco approfondito e personale	5